Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO**					Kod modułu: G	
	Nazwa PRZEDMIOTU: **PODSTAWY TEORETYCZNE DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO**					Kod przedmiotu: G / 39	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I stopnia**	
	Rok / semestr: **II / 3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie pojęć i terminów związanych z orientacją i poradnictwem zawodowym oraz rozwoju zawodowego człowieka. Poznanie czynników warunkujących podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz podstaw konstruowania kariery.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie pojęcia i terminy związane z orientacją i poradnictwem zawodowym, rozróżnia oraz opisuje koncepcje poradnictwa zawodowego i konstruowania kariery.	K_W13
02	Zna i opisuje etapy rozwoju zawodowego człowieka zgodnie z wybraną koncepcją.	K_W04
03	Student wymienia i dokonuje opisu modeli doradczych, w tym metod i technik stosowanych w różnych typach poradnictwa zawodowego i odnosi je do sytuacji praktycznych.	K_W08
04	Potrafi stosować w pracy poznaną terminologię, posługuje się podstawowym ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań poradniczych zawodowych,	K_U01

05	Potrafi umiejętnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru doradztwa zawodowego	K_U03 K_U08
06	Jest gotów do krytycznego oceniania poziomu swej wiedzy, ciągłego uczenia się i aktualizowania wiedzy z zakresu zmian zachodzących w poradnictwie edukacyjno-zawodowym.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
System pojęciowy związany z procesami orientacji zawodowej, poradnictwa i doradztwa zawodowego (podstawowe pojęcia, funkcje, koncepcje). Pojęcia, etapy i uwarunkowania rozwoju zawodowego (historyczne, polityczne, ekonomiczne, techniczne, kulturowe, społeczne, psychologiczne, biologiczne). Socjoekonomiczny model rozwoju i zachowań człowieka. Wybrane teorie rozwoju zawodowego. Teoria D. Rogera i E. Ginzberga, teoria rozwoju zawodowego D. Supera, teoria J. Hollanda. Polskie teorie rozwoju zawodowego człowieka. Nowoczesne spojrzenie na poradnictwo, w tym koncepcje konstruowania kariery (m.in. M. Savickas, V. Peavy, J. Krumboltz, poradnictwo biograficzne). Teoretyczne podstawy poradnictwa dyrektywnego i poradnictwo niedyrektywne. *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, analizują teksty związane z wybranymi teoriami rozwoju zawodowego. Wykonują zadania tematyczne, analizując różne przypadki z zakresu poradnictwa zawodowego, przedstawiając wnioski po przeprowadzonej dyskusji. Przygotowują wybrany problem do prezentacji.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bańka A., *Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym*. Poznań 1995. - Cieślikowska D., Kownacka E., Olczak E., Paszkowska – Rogacz A., *Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe*. Warszawa 2006 - Paszkowska – Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru. Przegląd koncepcji teoretycznych,* Warszawa 2003. - Parzęcki R., Edukacja i poradnictwo zawodowe w wybranych krajach europejskich. Słupsk 1996. - Sultana R.: *Strategie usług poradnictwa zawodowego w społeczeństwie wiedzy. Raport CEDEFOP*, Luxemburg 2004.
Literatura uzupełniająca*	- Czerkowska A., Czerkawski A., *Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego.* Warszawa 2005
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja multimedialna, praca w grupach i praca indywidualna, dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Kolokwium pisemne	01,02,
Praca w zespołach analizujących określone przypadki	03,04,
Prezentacja zagadnienia problemowego (zadanie realizowane indywidualnie)	05,06
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi Udział w zadaniach grupowych – metoda przypadku (analiza wskazanych sytuacji społecznych). Przygotowanie i prezentacja indywidualnie wybranego problemu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	7	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	3		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo